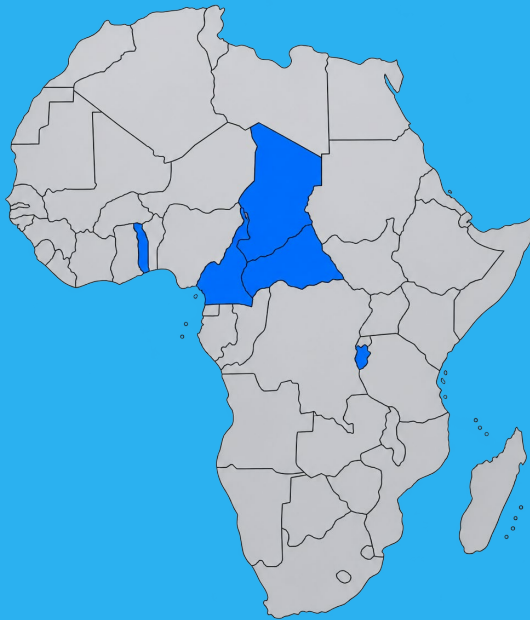


Rapport d'étude

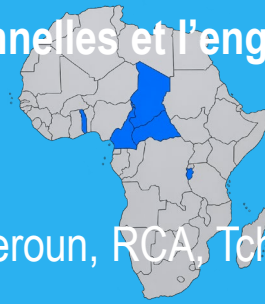
août 2026



Réalisé par Éduk-Média, avec le
soutien du GRIP et de l'OIF

*Dans le cadre du projet de jumelage des
initiatives francophones de lutte contre la
désinformation*

Évaluation des effets de l'EMI sur les pratiques informationnelles et l'engagement citoyen dans cinq pays d'Afrique francophone Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo



Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

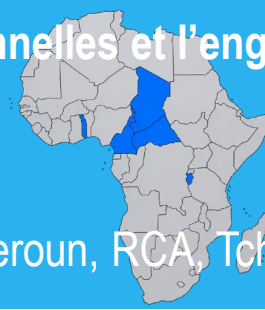
Pourquoi cette étude ?

Circulation rapide des rumeurs et contenus trompeurs
Rôle des réseaux sociaux et messageries privées dans
l'amplification de la désinformation

lutter contre la désinformation nécessite aussi de
renforcer les compétences des citoyens.
Besoin de vérifier avant de partager

***Question : les formations en EMI changent-elles les
pratiques informationnelles ?***





Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

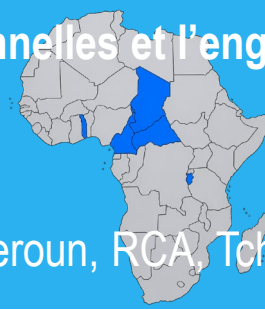
Méthodologie

5
Pays
étudiés



286
Questionnaires
10
entretiens

Données recueillies après les activités menées entre 2024 et 2025



Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

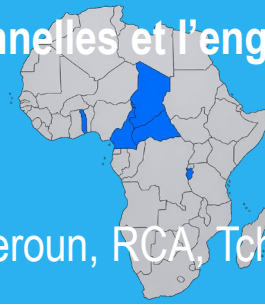
Premier résultat : la compréhension de l'EMI progresse

• Avant la formation : 37,4 % déclaraient une compréhension quasi nulle

• Après les activités : 59,8 % déclarent une bonne compréhension

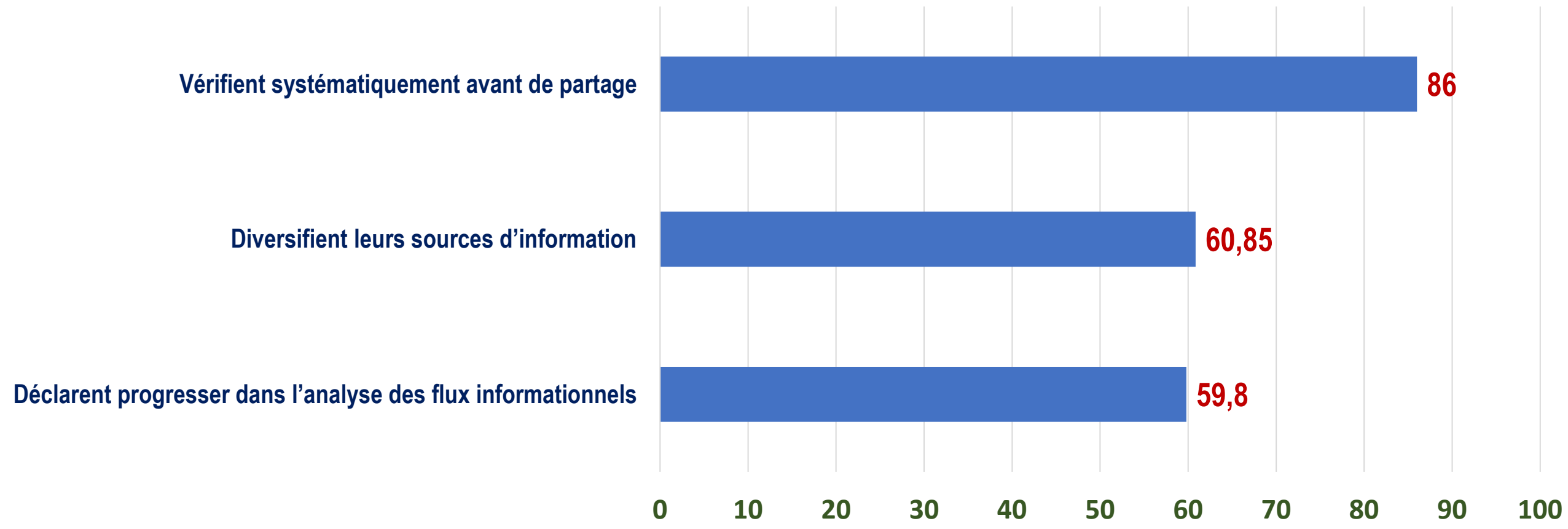
• 81 % se sentent mieux informés sur l'importance de l'EMI

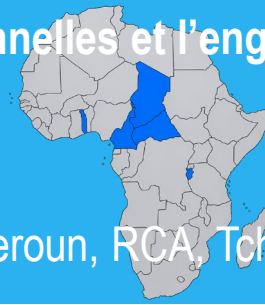




Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

Deuxième résultat : les pratiques informationnelles changent





Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

Troisième résultat : l'engagement citoyen des formés



73 %

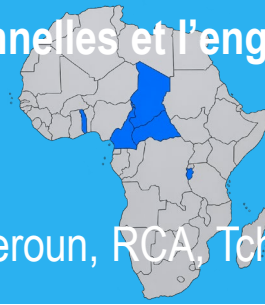
Ont initié des activités d'EMI
après la formation

274

Actions de sensibilisation
ou de formation rapportées

155

Actions de sensibilisation des internautes sur
les réseaux sociaux



Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

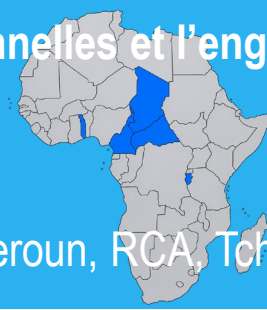
Ce qui favorise l'appropriation et ce qui la limite

Facteurs favorables

- ✓ Jeux pédagogiques
- ✓ Exercices pratiques et jeux de rôle
- ✓ Adaptation aux langues et contextes locaux
- ✓ Radios communautaires et relais locaux

Défis persistants

- ✓ Financement insuffisant
- ✓ Suivi post-formation limité
- ✓ Effets à long terme non mesurés



Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

Trois recommandations prioritaires

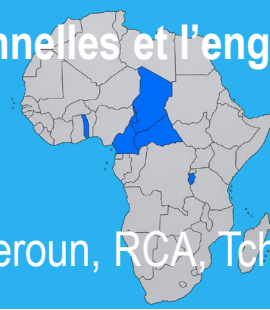


1. Institutionnaliser l'EMI dans les programmes scolaires, universitaires et la formation des enseignants.

2. Renforcer les partenariats entre pouvoirs publics, société civile, médias et communautés.

3. Évaluer dans la durée les compétences pratiques et les changements de comportement.

Passer de projets ponctuels à une politique durable d'éducation aux médias et à l'information



Burundi, Cameroun, RCA, Tchad et Togo

Conclusion

•

« Former à l'EMI, ce n'est pas seulement apprendre à reconnaître une fausse information. C'est développer la capacité de vérifier, de décider et d'agir de manière responsable. »

Compétences — Résilience — Pérennisation